

# **Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Sachunterricht der Schule am See**

Grundschule des Schulverbandes Groß Wittensee/Holtsee

**Gültig ab:** Schuljahr 2025/2026

**Grundlage:** Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe/Grundschule des Landes Schleswig-Holstein (2019) und der Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU (2013).

## **1. Allgemeines**

„Dem Fach Sachunterricht fällt die Aufgabe zu, Schülerinnen und Schüler darin zu unterstützen, ihre natürliche, gesellschaftliche und technische Umwelt bildungswirksam zu erschließen und sich in ihr zu orientieren. Über ein aktives Mitwirken und Handeln im Unterricht [...] erwerben die Schülerinnen und Schüler grundlegende Kompetenzen, um die Anschlussfähigkeit an die entsprechenden Fächer der allgemeinbildenden weiterführenden Schulen zu gewährleisten“ (Fachanforderungen Sachunterricht, 2019, S. 9).

Dieses Curriculum ist eine verbindliche Grundlage zur Planung und Durchführung von Sachunterricht an der Schule am See. Es enthält eine Übersicht über die jahrgangsbezogene Verteilung von verbindlichen und möglichen Unterrichtsthemen/ -inhalten sowie den dabei anzustrebenden Kompetenzen. Dennoch besteht für die Lehrkräfte ausreichend Raum, individuelle Schwerpunkte für die jeweilige Lerngruppe zu setzen. Die Förderung von Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien ist integraler Bestandteil des Unterrichts.

## **2. Unterricht**

Zu den grundlegenden Aspekten für die Planung von Sachunterricht<sup>1</sup> gehören:

- Vielperspektivität und fachliche Perspektiven
- Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen
- Lebenswelt

---

<sup>1</sup>s. Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe, S. 10 ff.

- Vorwissen und Vorerfahrungen
- Sachinteresse
- Anschlussfähigkeit
- Handlungsorientierung und Erfahrung
- Originalbegegnung
- Aktualität
- Probleme und Konflikte
- Kommunikation
- von der Alltags- zur Bildungssprache

Da das Fach Sachunterricht vielperspektivisch konzipiert ist, werden Inhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachtet. Die **fünf Perspektiven** sind:

- die sozialwissenschaftliche Perspektive
- die naturwissenschaftliche Perspektive
- die geographische Perspektive
- die technische Perspektive
- die historische Perspektive

**Zehn Themenfelder** bilden die Grundlage des Unterrichts. Jedes Themenfeld soll einmal während der Eingangsphase und ein weiteres Mal in Jahrgangsstufe 3/4 abgedeckt werden:

- Arbeit und Wirtschaft
- Zeit und Entwicklung
- Gesundheit
- Soziales und Politisches
- Technische Erfindungen
- Mobilität
- Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen
- Phänomene der unbelebten Natur
- Räume, Globales und Regionales
- Medien

Darüber hinaus werden übergeordnete, prozessbezogene Kompetenzbereiche angestrebt. Diese sind:

## 2.1 Erkenntnisgewinnung

- Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (z.B. Beobachten, Vergleichen, Untersuchen, Experimentieren,...)

## 2.2 Fachwissen

Die Natur- und Gesellschaftswissenschaften sind die Bezugswissenschaften des Faches Sachunterricht. Zu den fächerübergreifenden Bereichen gehören unter anderem Mobilität, Sexuelle Bildung und Medien.

- Kenntnisse über Phänomene, Konzepte, Begriffe, Gesetzmäßigkeiten und Modelle

## 2.3 Kommunikation

- sach- und altersangemessene Kommunikation mithilfe von Fachbegriffen

## 2.4 Bewertung

- bewusstes und kritisches Wahrnehmen, Deuten und Bewerten der Lebenswelt
- andere Perspektiven einnehmen
- eigene Standpunkte vertreten

Im Folgenden ist eine Übersicht über die jahrgangsbezogene Verteilung von **verbindlichen** und möglichen Unterrichtsthemen/ -inhalten sowie den dabei anzustrebenden Kompetenzen aufgeführt.

Jahrgangsstufe	Themenfeld	Mögliche Themen und Inhalte
Eingangsphase	Arbeit und Wirtschaft	Abfallentsorgung und Abfallverwertung
Eingangsphase	Zeit und Entwicklung	Zeiteinteilung, Tagesablauf, Jahreszeiten
Eingangsphase	Gesundheit	Mein Körper (die Zähne), Hygiene, Die Sinne
Eingangsphase	Soziales und Politisches	Unsere Schule, Kinder einer Klasse (Klassenrat)
Eingangsphase	Technische Erfindungen	Mauern, Brücken, Türme, Fahrzeuge

Jahrgangsstufe	Themenfeld	Mögliche Themen und Inhalte
Eingangsphase	Mobilität	Fußgängerführerschein
Eingangsphase	Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	Tiere im Winter, Haustiere, Tierhaltung, Frühblüher
Eingangsphase	Phänomene der unbelebten Natur	Forscherinnen und Forscher, Naturphänomene (Feuer, Wasser, Luft, Erde), Wetter
Eingangsphase	Räume, Globales und Regionales	Schule, Schulweg
Eingangsphase	Medien	Sachfilme, Bestandteile eines Computers
3 / 4	Arbeit und Wirtschaft	Berufe, Herstellungs- und Produktionsabläufe (Kuh-Milch, Getreide-Brot, Papierherstellung)
3 / 4	Zeit und Entwicklung	Alltag früher und heute, Zukunftswerkstatt
3 / 4	Gesundheit	Suchtprävention, <b>Erste Hilfe</b> , Sexuelle Bildung, Gesunde Ernährung
3 / 4	Soziales und Politisches	Leben in der Demokratie, die politische Ordnung, Kinderrechte
3 / 4	Technische Erfindungen	Technische Erfindungen, Flugmodelle
3 / 4	Mobilität	Geschichte der Mobilität, Mensch und Umwelt, Radfahrprüfung
3 / 4	Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	Biodiversität, Artenvielfalt, zyklische Abläufe in der Natur
3 / 4	Phänomene der unbelebten Natur	Naturphänomene (Feuer, Wasser, Luft, Erde), Astronomie (Planeten), Klimawandel, Strom, Magnetismus
3 / 4	Räume, Globales und Regionales	Schleswig-Holstein, Holtsee, Groß Wittensee, Vulkane und Erdbeben, Umweltbelastungen
3 / 4	Medien	Verschiedene Kommunikationsmedien, Tablets und <b>Handys</b> , Computerprogramme

### 3. Fachsprache

Im Rahmen einer durchgängigen Sprachbildung ist es wichtig, dass die Lehrkraft von Anfang an Fachbegriffe und fachliche Bezeichnungen gezielt einführt und konsequent verwendet. Ein sogenannter **Wortspeicher**, der im Klassenraum sichtbar oder digital angelegt wird, unterstützt die Sammlung dieser Begriffe. Hier können auch unbekannte Wörter, die während einer Unterrichtseinheit auftauchen, aufgenommen werden. Durch **kindgerechte, gleichzeitig fachlich korrekte Erklärungen** sowie durch unterstützende **Bilder oder Symbole** werden die Begriffe anschaulich gemacht und aktiv in den Unterricht einbezogen.

### 4. Differenzierung und Individualisierung

- Einsatz digitaler Lernangebote zur Förderung individueller Lernwege
- Differenzierte Aufgabenstellungen im Bereich Recherche und Präsentation
- Differenzierte Materialien, Hilfskarten

### 5. Digitale Medien und Medienkompetenz

Der Sachunterricht unterstützt Kinder dabei, Medien bewusst, kompetent, kreativ und kritisch zu nutzen. Dabei werden grundlegende Fähigkeiten vermittelt, die für das Lernen in der digitalen Welt unverzichtbar sind – eingebettet in sinnvolle, alltagsnahe Kontexte.

Es erfolgt unter anderem ein/e

- Förderung der Medienkompetenz gemäß dem Medienkompetenzrahmen Schleswig-Holstein
- Nutzung digitaler und analoger Medien
- Einsatz von Lern-Apps (z. B. Anton, Padlet)
- Hinführung zur selbstständigen Recherche auf altersangemessenen Internetseiten (bspw. [www.klexikon.de](http://www.klexikon.de))
- Einführung in Datenschutz und Urheberrecht

Eine ausführliche Darstellung der angestrebten Kompetenzen im Bereich der Medienkompetenz lässt sich im Anhang der Fachanforderungen Sachunterricht, Primarstufe/Grundschule des Landes Schleswig-Holstein ab Seite 34 finden.

## **6. Hilfsmittel**

Sachbücher, Lehrwerke, Modelle und Koffer sind zu bestimmten Themen des Unterrichts im Bereich Sachunterricht zu finden. Auf den Fachkonferenzen wird sich regelmäßig über Anschaffungswünsche ausgetauscht. Die Themenboxen der Fahrbücherei können genutzt werden.

## **7. Leistungsbewertung**

Die Leistungsbewertung erfolgt im Sachunterricht aus der Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklungen und Leistungsstände. Berücksichtigt werden damit sowohl die Prozesse als auch die Produkte der Schülerinnen und Schüler. „Die Leistungsbewertung erfolgt [im Zeugnis] anhand der in den Fachanforderungen festgelegten Kompetenzerwartungen und beruht auf den nachvollziehbar dokumentierten Leistungen der Schülerinnen und Schüler aus Unterrichtsbeiträgen“ (Fachanforderungen, S. 33).

Unterrichtsbeiträge können mündlich, schriftlich oder praktisch sein. Im Folgenden werden einige Beispiele aufgeführt:

### **mündlich:**

- Formulieren eigener Fragen
- Reflexionen der Lernprozesse
- Präsentationen

### **praktisch:**

- Recherchieren zu eigenen Fragestellungen
- Konstruieren
- Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten

### **schriftlich:**

- Themenhefte
- Forscherhefte
- Lapbooks

## **8. Evaluation und Weiterentwicklung**

Dieses Fachcurriculum wurde am 02.10.2025 von der Fachschaft Sachunterricht beschlossen und wird regelmäßig evaluiert und bei Veränderungen an die Fachanforderungen sowie den Perspektivrahmen angepasst.